

Немецкий язык — аннотация к рабочим программам

(3, 4, 4 (дополнительный) классы)

Рабочая программа составлена на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО), утвержденной приказом директора ГКОУ НОС(К) школы-интерната, авторской программы И.Л. Бим (Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-11 : учебное пособие для общеобразовательных организаций И.Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2017).

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

3 класс - Бим И.Л. Рыжова Л.И. „Deutsch“, учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных организаций в 2 частях - М.: Просвещение, 2019

4 класс – Бим И.Л. Рыжова Л.И. „Deutsch“, учебник немецкого языка для 3 класса для общеобразовательных организаций в двух частях – М.: Просвещение, 2019. Брайль (напечатан в Нижегородском областном центре «Камерата» в 2020 году)

4 (дополнительный) класс – Бим И.Л. Рыжова Л.И. “Deutsch”, учебник немецкого языка для 4 класса для общеобразовательных организаций в двух частях – М.: Просвещение, 2019

.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

3 класс -2 часа в неделю, 68 часов в год

4 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

4(дополнительный) класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Цели и задачи:

- формирование представлений о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

Говорение

1. Выпускник научится: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

1. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

2. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

1. Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

2. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

1. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

2. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ УЧАЩИХСЯ И УЧАЩИХСЯ С ОСТАТОЧНЫМ ЗРЕНИЕМ:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых учащихся и обучающихся с

остаточным зрением имеет особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач
2. методических приёмах, используемых на уроках
3. коррекционной направленности каждого урока

Содержание программы

3 класс

РАЗДЕЛ 1 Давайте познакомимся!

РАЗДЕЛ 2 Кто это?

РАЗДЕЛ 3 Итак, кто какой?

РАЗДЕЛ 4 Почта пришла

РАЗДЕЛ 5 Что мы охотно делаем, а что не очень

4 класс

РАЗДЕЛ 1 Привет, 4 класс! Встреча с друзьями. Маленький курс повторения

РАЗДЕЛ 2 Сабина любит ходить в школу. А вы?

РАЗДЕЛ 3 Наступила осень. Какая сейчас погода?

РАЗДЕЛ 4 А что приносит нам зима?

РАЗДЕЛ 5 В школе у нас много дел

РАЗДЕЛ 6 Наступила весна. А также чудесные праздники. Не так ли?

РАЗДЕЛ 7 День рождения. Разве это не прекрасный день?

4 (дополнительный) класс

РАЗДЕЛ 1 Мы уже много знаем и умеем

РАЗДЕЛ 2 Как было летом

РАЗДЕЛ 3 А что нового в школе

РАЗДЕЛ 4 У меня дома ... что там ?

РАЗДЕЛ 5 Свободное время. Что мы делаем ?

РАЗДЕЛ 6 Скоро наступят каникулы